Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления – Центр дополнительного образования

Кафедра государственного и муниципального управления

Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 11:40:37 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол от «25» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственная политика и местное самоуправление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы»

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения – очная, заочная

Год набора – 2024

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Ермакова Елена Владимировна

Заведующий кафедрой:

государственного и муниципального управления, кандидат технических наук, доцент

Шахворостов Георгий Ильич

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 25 мартиа 2024г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся …...…….. 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……. 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...…..…… 29
   - 7.1. Основная литература …..…… 29
   - 7.2. Дополнительная литература…… 29
   - 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация…… 30
   - 7.4. Интернет-ресурсы…… 30
   - 7.5. Иные источники…… 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
Очная форма обучения			
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.2.1	Способен организовывать образовательный процесс по программам высшего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся
Заочная форма обучения			
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.2.1	Способен организовыать образовательный процесс по программам высшего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, рег. номер 59295 УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 431н» ОТФ- Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства ТФ- координация участников проекта государственно-	ОПК-7.2.1	**на уровне знаний:** - знать особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ; - знать методологические основы современного образования; - знать возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - знать средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе; - знать основы эффективного педагогического

частного партнерства Трудовые действия: осуществление межведомственного взаимодействия в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства		общения; - знать подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; - знать возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов
		на уровне умений: - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; - контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов
		на уровне навыков: - владеть принципами отбора материала для учебного занятия - владеть методами проведения занятий в высшей школе - владеть навыками анализа профессиональнопедагогической деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Освоение дисциплины осуществляется на 1 курсе для очной формы обучения и на 2 курсе для заочной формы обучения. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, что соответствует 108 академ. часам.

Для очной формы обучения количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 22 акад. часа: лекционные занятия – 10 акад. часов, практические занятия – 12 акад. часов. Самостоятельная работа составляет 86 акад. часов.

Для заочной формы обучения количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 12 акад. часов: лекционные занятия – 4 акад. часа, практические занятия – 8 академ. часов. Самостоятельная работа составляет 92 акад. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Общее количество академических часов часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся представлено в Таблице 1.

Таблица 1а

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**22**	22		
лекционного типа (Л)		**10**	10		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**12**	12		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**86**	86		
Промежуточная аттестация	**форма**	**зачет**	зачет		
	час.				
Общая трудоемкость (акад.час. / з.е.)		**108//3**	108//3		

Таблица 1б

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**12**	12		
лекционного типа (Л)		**4**	4		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**8**	8		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**92**	92		
Промежуточная аттестация	**форма**	**зачет**	зачет		
	час.	**4**	4		
Общая трудоемкость (акад.час. / з.е.)		**108/3**	108/3		

Данная дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 2а

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	20	2/0	0/0	0/0	0	18	О
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	22	2/0	0/0	4/0	0	16	ПР, О
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	22	2/0	0/0	4/0	0	16	ПР, О
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	22	2/0	0/0	2/0	0	18	ПР, О
5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	22	2/0	0/0	2/0	0	18	ПР, О
Промежуточная аттестация		0						Зачёт
Всего:		**108**	**10/0**	**0/0**	**12/0**	**0**	**86**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечания:

** - формы текущего контроля успеваемости:

О – опрос;

ПР – презентация.

Таблица 2б

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
1.	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	20	2/0	0/0	0/0	0	18	О
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	22	2/0	0/0	2/0	0	18	ПР
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	22	0/0	0/0	2/0	0	20	ПР
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	20	0/0	0/0	2/0	0	18	ПР
5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	20	0/0	0/0	2/0	0	18	ПР
Промежуточная аттестация		4						Зачёт
Всего:		**108/3**	**4/0**	**0/0**	**8/0**	**0/0**	**92**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечания:

** - формы текущего контроля успеваемости:

О – опрос;

ПР – презентация.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние
Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII- начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки юридических кадров в вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Занятие лекционного типа:

План:

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Актуальные проблемы подготовки юридических кадров в вузах России.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Непрерывное образование и андрагогика.
3. Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Занятие лекционного типа:

План:

1. Использование деятельностного подхода в психологии высшей школы.
2. Проблемы обучения в высшей школе.
3. Открытие психологических законов и закономерностей процесса обучения.

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Причины снижения успеваемости в высшей школе.
2. Использование познавательных процессов для инициирования деятельности обучающихся по программам высшего образования.
3. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.
4. Использование внешней и внутренней мотивации обучающихся для стимуляции их творческой деятельности в процессе освоения программы высшего образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деятельность и познавательные процессы.
2. Познание как деятельность.

3. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
4. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Занятие лекционного типа:

План:

1. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся в высшей школе.
2. Подходы к сущности воспитания в высшей школе.
3. Проблемы воспитания в высшей школе.

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Нормативно-правовое обеспечение обучения и воспитания в высшей школе.
2. Что можно развивать и что воспитывать у обучающихся по программам высшего образования.
3. Психологические характеристики типов личности обучающихся по программам высшего образования.
4. Законы и закономерности процесса воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общее представление о личности.
2. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» как психологических категорий.
3. Строение личности по теории З.Фрейда.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная информационно-образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Организационные формы обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе. Целесообразность использования активных и интерактивных методов обучения.
3. Методы и формы контроля в ВУЗе.
4. Средства обучения в высшей школе.
5. Особенности и необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся по программам высшего образования. Роль тьютеров.
6. Роль электронной информационно-образовательной среды для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образовательный и карьерный коучинг в электронной информационно-образовательной среде.
2. Педагогический дизайн.
3. Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетенции преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

Занятие лекционного типа:

План:

1. Профессиональные и личностные качества преподавателя ВУЗа.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.
3. Педагогическое мастерство в оптимальном подборе и использовании педагогических теорий и концепций обучения.

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Структура процеса обучения студента. Мастерство педагога в выборе оптимальных форм, методов и средств воздействия.
2. Система принципов обучения в высшей школе. Мастерство педагога в использовании принципов обучения.
3. Использование ассоциативно-рефлекторной теории обучения при формировании профессиональных компетенций.
4. Использование теории поэтапного формирования умственных действий при формировании профессиональных компетенций.
5. Использование педагогом концепции теоретического обобщения в педагогическом процессе ВУЗа.
6. Использование педагогом концепции проблемно-деятельностного обучения в педагогическом процессе ВУЗа.
7. Использование педагогом суггестопедической концепции обучения в педагогическом процессе ВУЗа.
8. Использование педагогом концепции программированного обучения в педагогическом процессе ВУЗа.
9. Мастерство педагога в использовании методики создания проблемных ситуаций при проведении учебных занятий.
10. Мастерство педагога в организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования.
2. Внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках.
3. Использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	Наблюдение
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Презентация, опрос
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Презентация, опрос
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Презентация, опрос
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	Презентация, опрос

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий (Н), за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- ✓ опрос (О),
- ✓ презентация (ПР).

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1.Какое из утверждений правильное?

А. Обучение – это механическая передача знаний, умений и навыков.
Б. Обучение – это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и обучающиеся: преподавание и учение

2.Что такое познавательная деятельность обучающегося?

А. - единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности
Б. - единство чувственного восприятия и воображения
В. - единство творческого мышления и практической деятельности

3.Как осуществляется познавательная деятельность обучающегося?

А. - при выполнении предметно-практических действий в учебном процессе
Б. - при изучении новых источников информации
В. - при знакомстве с непознанным

4. В чем заключается суть вербально-деятельностного подхода в педагогическом общении?

А. - формирование посредством слова личностных смыслов и осознание социальной значимости предметов, процессов и явлений окружающей действительности
Б. - средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности обучающихся
В. - педагогическим инструментом и средством передачи знаний о предмете изучения

5. Верно ли утверждение: «Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением»?
А. - да
Б. - нет

6. в соответствие функции обучения и связанных с ними педагогические задачи по В.В. Краевскому.

Образовательная функция	Расширение объема
Развивающая функция	Структурное усложнение
Воспитывающая функция	Формирование отношений

7. Как характеризуются знания, которые особым образом упорядочены, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало бы путь к освоению последующего знания?

А. - как усвоенные знания
Б. - как сформированные знания
В. - как научные знания

8. Почему формирование мотивов учебной деятельности - это важнейший аспект осуществления воспитывающей функции обучения?

А. - повышает эффективность учебной деятельности
Б. - формирует отношение к учебной деятельности
В. - формирует отношение к профессиональной деятельности

9. В чем суть развивающей функции обучения?

А. - сформировать профессионально важные качества личности
Б. - сформировать всестороннее развитую личность

10. Верно ли утверждение: «Назначение деятельности педагога состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью обучающихся»?

А. - да
Б. - нет

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. В чем заключается целостность педагогического процесса?

А. - В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
Б. - В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В. - В том, что педагогический процесс не делиться на составные части.
Г. - В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

2. Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

А. - становление
Б. - формирование
В. - социализация
Г. - воспитание

3. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

А. - единство процессов обучения и воспитания
Б. - воспитание как единство "частных" воспитательных дел
В. - характер взаимодействия педагогов и учащихся
Г. - деятельность педагога

4. Каким авторам принадлежит закон характеризующий, что наилучшие результаты достигаются при среднем уровне мотивации?

А. - Роберту Йерксу
Б. - Джону Додсону
В. - Артуру Реану
Г. - Аэлита Маркова

5. С какой мотивацией связан успех обучающихся вуза?

А. - с внутренней мотивацией
Б. - с внешней мотивацией

6. Как называется принцип, на основании которого для формирования учебной мотивации обучающихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания?

А. - мотивационного обеспечения учебного процесса
Б. - наглядности
В. - системности
Г. - научности
Д. -контекстного обучения

7. По какому критерию можно выделить две полярные группы обучающихся, которых условно можно назвать «автономными» и «зависимыми»?

А. - по стилю учебной деятельности
Б. - по интеллекту
В. - по активности
Г. - по способности запоминать информацию

8. Для какой группы обучающихся свойственно то, что их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки?
А. - автономные
Б. -зависимые

9. Правильно ли утверждение: «Конечной целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности»?

А. - да
Б. – нет

10. Правильно ли утверждение: «Все элементы образовательной системы включены не просто в процесс взаимодействия, но главной особенностью их связи является взаимосодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности»?

А. - да
Б. - нет

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. Приемы воспитания – это:

А. часть общего метода
Б. форма организации воспитания
В. средство воспитания
Г. воспитывающие ситуации
Д. критерии оптимизации

2. Основной метод воспитания

А. убеждение

Б. слово педагога
В. приучение
Г. упражнение
Д. пример

3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

А. гимнастика
Б. воспитание
В. беседа
Г. тренировка
Д. упражнение

4. Логика воспитания:

А. проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
Б. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
В. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
Г. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
Д. анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

5. Критерием эффективности воспитания являются

А. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
Б. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
В. формирование эстетического вкуса
Г. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
Д. уровень профессиональной подготовки

6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

А. Низкий уровень знаний учащихся
Б. Проблемная ситуация
В. Низкий уровень знаний учителя
Г. Затруднения, возникшие в учебном процессе
Д. Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

А. Л.В.Занкова
Б. А.Г.Ривина
В. А.А. Амонашвили
Г. Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
Д. В.С.Библера, С.Ю.Курганова

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

А. дискуссия
Б. опрос
В. обсуждение
Г. диалог
Д. консультация

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

А. Прочности
Б. Научности
В. Систематичности и последовательности
Г. Доступности
Д. Наглядности

10. Путь достижения цели и задач обучения:

А. Форма обучения
Б. Методика обучения
В. Метод обучения
Г. Способ обучения
Д. Принцип обучения

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. Воспринимаемый смысл и передаваемый смысл – это категории

   А. - педагогического общения
   Б. - модели общения

2. Что обеспечивают способности: «Уметь присутствовать, сохраняя интерес к ситуации», «Быть беспристрастным и непредвзятым, придерживая свое отношение и реакции к ситуации», «Нужно быть причиной и точно знать, что делать», «Уметь продолжать работу в любой ситуации и доводить ее до логического завершения»?

   А. - эффективность общения
   Б. - эффективность обучения
   В. - эффективность воспитания

3. Для какого процесса необходимо принимать во внимание такие факторы как: «Разные реальности», «Пространство, в котором происходит общение», «Словесные и несловесные сообщения», «Передаваемый смысл», «Воспринимаемый смысл»?

   А. - для эффективного общения
   Б. - для эффективного обучения
   В. - для эффективного воспитания

4. Продолжите определение: Взаимодействие субъектов, в процессе которого происходит взаимная трансляция «Я» субъектов – это

   А. – общение
   Б. – педагогическое общение

5. К какой категории относятся данные группы: «Вербальные (слова, посылаемые партнеру)», «Мимические (выражение лица партнера, взгляд)», «Тактильные

(прикосновения рук, объятия, пожатие рук)», «Пластические (поза, жесты, движения, темпо-ритм)», «Предметные (через передаваемый, вручаемый, отбираемый, рассматриваемый, прочий предмет)», «Действенные (действия, достигающие какого-либо результата для партнера)»?

А. - формы общения
Б. - формы обучения
В. - формы преподавания
Г. - формы воспитания

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится с применением следующего методов и средств.

Зачет проводится в устной форме. Может проводиться с использованием тестирования.

При проведении зачета с использованием дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/кдючевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
ОПК-7.2.1 Способен организовывать образовательный процесс по программам высшего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся	знать особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ	полнота
	устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися	адеватность
	владеть принципами отбора материала для учебного занятия	результативность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии.

А. Очная форма обучения

Б. Экстернат

В. Очно-заочная форма обучения

Г. Дистанционное обучение

(Ответ: Г)

2. В каких формах осуществляется обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации?

А. в очной, очно-заочной формах

Б. в очной, очно-заочной и заочной формах

В. в очной и дистанционной формах

Г. в дистанционной форме

(Ответ: Б)

3. К видам контактной работы при проведении учебных занятий относятся (выбрать 2 правильных ответа из предложенных):

А. Изучение материала

Б. Поиск источников

В. Занятия лекционного типа

Г. Занятия семинарского типа

(Ответы: В,Г)

4. В каком нормативном документе закреплены требования к видам контактной работы при проведении учебных занятий в ВУЗе:

А. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б. В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

В. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования

Г. Ни в одном из вышеперечисленных

(Ответ: Г)

5. К занятиям лекционного типа относят:

А. Занятия, предусматривающие передачу учебной информации педагогическими работниками обучающимся

Б. Контактная работа, предусматривающая групповую работу обучающихся с педагогическими работниками

В. Коллоквиум

Г. Групповые консультации

(Ответ: А)

6. К занятиям семинарского типа относят:

А. семинары

Б. лабораторные работы

В. практикумы

Г. Все вышеперечисленное

(Ответ: Г)

7 Что НЕ относится к целям проведения занятий лекционного типа?

А. Дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине

Б. Раскрыть состояние и перспективы развития конкретной области науки

В. Формировать умения и навыки использовать теоретические знания применительно к особенностям осваиваемой профессии

Г. Формировать творческое мышление

(Ответ: В)

8. Что относится к целям проведения занятий семинарского типа?

А. Дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине

Б. Раскрыть состояние и перспективы развития конкретной области науки

В. Формировать умения и навыки использовать теоретические знания применительно к особенностям осваиваемой профессии

Г. Формировать творческое мышление

(Ответ: В)

9. Что относится к целям организации самостоятельной работы обучающихся в вузе?

А. Приобретение практического опыта, дополнительных знаний и навыков.

Б. Адаптация к условиям профессиональной деятельности

В. Развитие личной ответственности

Г. Создание условий для самопознания

(Ответ: А)

10. Что соответствует принципам интерактивного обучения?

А. обеспечение: диалогического взаимодействия; работы в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) деятельность; тренинговая организация обучения

Б. формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию;

В. предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля.

Ответ (А)

11. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

А. в учебном плане;

Б. в рабочих программах учебных дисциплин;

В. Оба ответа верны.

Ответ (В)

12. Одна из форм самовыражения личности студента, в которой отражено его стремления к жизненному самоутверждению; развивающая творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную:

А. НИР;

Б. Самостоятельная работа;

В. Ознакомительная практика.

Ответ (А)

13. Подберите правильное определение. Образовательный стандарт - это

А. совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом 273-ФЗ или Указом Президента Российской Федерации

Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

В. содержание образования

Г. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Ответ (А)

14. Подберите правильное определение. Образовательные программа - это

А. совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям

подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом 273-ФЗ или указом Президента Российской Федерации

Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

Г. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Ответ (Б)

15. К целям внедрения образовательных стандартов в Российской Федерации относятся:

А. обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации

Б. обеспечение вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

В. обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Г. все ответы верные

Ответ (Г)

16. Образовательные стандарты с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, развития общества и государства, его обороны и безопасности, образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд, должны заменяться новыми не реже одного раза в

А. в год

Б. в 3 года

В. в 5 лет

Г. в 10 лет

Ответ (Г)

17. Высшие учебные заведения разрабатывают основные образовательные программы (ООП) в соответствии с ФГОС и обязаны ... обновлять их, с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

А. ежегодно

Б. 1 раз в 3 года

В. 1 раз в 5 лет

Г. 1 раз в 10 лет

Ответ (А)

18. Вставьте пропущенное слово. К _____ способам взаимодействия относятся методы активного и интерактивного обучения

А. педагогическим

Б. учебным

В. воспитательным

Г. Инновационным

Ответ (Г)

19. Верны ли определения?

А) Методами воспитания в высшей школе являются: убеждение, пример, состязание (соревнование)

В) Методами воспитания в высшей школе являются: упражнение, критика и самокритика, принуждение (наказание)

А. А - нет, В - да

Б. А - нет, В - нет

В. А - да, В - да

Г. А - да, В - нет

Ответ (В)

20. Согласны ли Вы с утверждением: «Взаимодействие - система взаимных связей субъектов, которая обусловливает их взаимное влияние»?

А. Да

Б. Нет

Ответ (А)

КЛЮЧ к тесту

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1 вопрос	Г	11 вопрос	В
2 вопрос	Б	12 вопрос	А
3 вопрос	В, Г	13 вопрос	А
4 вопрос	Г	14 вопрос	Б
5 вопрос	А	15 вопрос	Г
6 вопрос	Г	16 вопрос	Г
7 вопрос	В	17 вопрос	А
8 вопрос	В	18 вопрос	Г
9 вопрос	А	19 вопрос	В
10 вопрос	А	20 вопрос	А

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации в устной форме

1. Продемонстрируйте знание и понимание использования теоретических основ педагогики и психологии высшей школы как самостоятельной дисциплины для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.

2. Продемонстрируйте знание и понимание основных категорий педагогики и психологии высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

3. Продемонстрируйте знание и понимание история высшего образования в России для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.

4. Продемонстрируйте знание и понимание современного состояния высшего образования в России для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога.

5. Продемонстрируйте знание и понимание современных тенденций и перспектив развития высшей школы в Российской Федерации для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности педагога. В чем, на Ваш взгляд, проблема непрерывного образования?

6. Продемонстрируйте знание и понимание высшего образования как социального института, педагогической системы, процесса и достояния личности для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

7. Продемонстрируйте знание и понимание уровней высшего образования и их содержание для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

8. Продемонстрируйте знание и понимание закономерностей и принципов обучения для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

9. Продемонстрируйте знание и понимание основных методов, приемов и средств обучения в ВУЗе и их особенностей для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

10. Продемонстрируйте знание и понимание организационных форм обучения в ВУЗе для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

11. Продемонстрируйте знание и понимание самостоятельной работа студентов, особенности ее использования в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

12. Продемонстрируйте знание и понимание организации научно-исследовательской работы студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

13. Продемонстрируйте знание и понимание педагогического контроля в высшей школе и учет результатов деятельности студента для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

14. Продемонстрируйте знание и понимание тестирования для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.

15. Продемонстрируйте знание и понимание бально-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

16. Продемонстрируйте знание и понимание педагогических технологий обучения в системе высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

17. Продемонстрируйте знание и понимание активных методов обучения и особенности их применения в высшей школе для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

18. Продемонстрируйте знание и понимание теории и методики воспитания в высшей школе. В чем Вы видите потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

19. Продемонстрируйте знание и понимание тьюторства в современной системе высшего образования для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

20. Продемонстрируйте знание и понимание психологии деятельности учения в студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

21. Продемонстрируйте знание и понимание взаимодействия преподавателей и студентов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

22. Продемонстрируйте знание и понимание психологии деятельности обучения в высшей школе для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности обучающегося.

23. Продемонстрируйте знание и понимание развития личности в юношеском возрасте и молодости для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала личности обучающегося. В чем заключается жизненное и профессиональное самоопределение обучающегося. Как отражаются психологические особенности студентов на их учебной деятельности.

24. Продемонстрируйте знание и понимание проблемы повышения успеваемости для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности .

25. Продемонстрируйте знание и понимание основных сфер и содержания деятельности преподавателя ВУЗа для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

26. Продемонстрируйте знание и понимание профессиональной компетентности преподавателя высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

27. Продемонстрируйте знание и понимание профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

28. Продемонстрируйте знание и понимание возможных траектории развития преподавателя высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

29. Продемонстрируйте знание и понимание психологических аспектов профессионального становления преподавателя высшей школы для овладения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Шкала оценивания

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 5 часов в неделю

Подготовка к практическому занятию – 3 часа.

Подготовка к зачету – 4 часа.

Описание последовательности действий или сценарий изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» построена на основе нескольких учебников, обучающимся желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения – посещать занятия лекционного и семинарского типа, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (занятия лекционного и семинарского типа, выполнению письменных опросов, подготовка презентаций, консультации преподавателя по вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно).

2. Самостоятельную работу обучающегося (проработка текстов лекций, подготовка к занятиям семинарского типа, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, подготовка презентаций, подготовка к сдаче зачета).

Алгоритм подготовки обучающегося при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

1. Занятия лекционного типа. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. На лекциях обучающиеся знакомятся: с историей, современными тенденциями в педагогике высшей школы, с основными понятиями дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; с психолого-педагогическими аспектами личности и профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Занятия семинарского типа. Эти занятия в равной мере направлены на развитие умений и навыков для формирования компетенций: готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также владению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях семинарского типа обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают презентации, участвуют в обсуждениях, закрепляя приобретенные знания. Для успешного участия на занятиях семинарского типа обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к семинарским занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятиях семинарского типа задать их преподавателю. Занятия семинарского типа предоставляют обучающемуся возможность проявить использование полученных при изучении теоретических основ знаний в выборе методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного

материала, подготовку презентаций, работу с информационным материалом, анализ возможных сфер и направлений саморазвития и личностной / профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

Этап III. Подготовка к зачету.

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о психологии и педагогике высшей школы.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими “Материалами...”;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками.

Советы при подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий дисциплины, формулировки основных теорий. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным.

Во время сдачи зачета для успешного ответа на вопросы билета (или же выбор из предлагаемых вариантов решания теста - правильного), оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте формулировку вопросов, ищите ключевые слова. Не торопитесь с ответом. Отвечайте, когда все обдумаете.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
6. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Становление творческих качеств у студентов.
9. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
10. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
11. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
12. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
13. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
14. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
15. Психологические основы педагогического общения.
16. Психодиагностика в высшей школе.
17. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
18. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
19. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.

20. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
21. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
22. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
23. Информатизация образовательного процесса.
24. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
25. Структура педагогической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] : учеб. пособие / В. А. Трайнев И. В. Трайнев; ред. В. А. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 282 с.
4. Фиапшев Б. Х. Диалектика российского образования [Текст] : моногр.: В 2 т. / Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев. - Ростов н/Д : Ростиздат, 2007. - Т. 2. - 2007.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб пособие.- М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017.— 320с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. 4. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев .– 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт , 2017 . – 157 с. – Серия : Образовательный процесс. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/2
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. [Электронный ресурс] / В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской . – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – Серия : Образовательный процесс — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A#page/2
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. [Электронный ресурс] / В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской . – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – Серия : Образовательный процесс — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6#page/2

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция)
2. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
3. Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденный приказом от 09 сентября 2016 года № 114-228/1.

7.4. Интернет-ресурсы

https://www.koob.ru/	Электронная библиотека по научной и популярной литературе
https://grebennikon.ru/	Электронная библиотека Grebennikon

7.5. Иные источники - электронные библиографические системы:

1.	IPR SMART	http://iprbookshop.ru/
2.	Издательство Лань	http://e.lanbook.com/
3.	Юрайт	https://urait.ru/
4.	ibooks.ru	https://www.ibooks.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения практики используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний обучающихся по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы. Кроме того, в аудитория имеется:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- флипчарт и маркеры;
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски);
- бумага формата А4 для работы групп.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Microsoft Project, Microsoft Excel, Microsoft Word, MS Power Point, Internet – Explorer;

В учебном процессе используются следующие информационно-справочные системы: Консультант плюс, Гарант.